מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות סימנים שלחבר או לחברה קשה
- ללמוד מה עושים כשחבר עצוב - לשים לב, לשאול ולהקשיב
- לדעת שדאגה גדולה מספרים למבוגר אחראי

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה על הסיפור

1. ב – עצוב
2. ב – מתיישבת לידו ושואלת מה שלומו
3. ב – קשה לי
4. ב – מקשיב בלי למהר
5. ב – למורה

חלק ב' – נכון או לא נכון?

1. לא נכון – סוד מדאיג צריך לספר למבוגר אחראי
2. נכון – אפשר ומותר לשתף ברגשות קשים
3. לא נכון – צריך לשים לב ולעזור, לא לצחוק
4. נכון – לפעמים הקשבה שקטה עוזרת הכי הרבה
5. לא נכון – גם ילדים יכולים לשים לב ולעזור

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. שלומך
2. מקשיב
3. מבוגר
4. תודה
5. עצוב

חלק ד' – התאימו את הסימן להסבר שלו

- 1 – ד (פתאום הוא לא מדבר הרבה)
- 2 – א (היא לא רוצה לשחק עם אף אחד)
- 3 – ב (הוא לא מצייר ולא משחק כמו פעם)
- 4 – ה (לא רק יום אחד, אלא הרבה ימים)
- 5 – ג (אומר: אף אחד לא שם לב אלי)

חלק ה' – מה עושים כשלחבר קשה? סדרו את השלבים

1. שימו לב שמשהו השתנה אצל החבר
2. שאלו בשקט: מה שלומך?
3. הקשיבו בלי למהר לתקן
4. אם יש דאגה גדולה, ספרו למבוגר אחראי

חלק ו' – כתיבה אישית

1. כל תשובה אישית מתקבלת - חשוב שהמילה תהיה חיובית ותומכת, והילד/ה יסביר/תסביר בקצרה את הבחירה. השיתוף הוא רשות.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שם לב, שואל ומקשיב בלי למהר
- למשל: יושב לבד, שקט מאוד, עצוב הרבה זמן
- למבוגר אחראי כמו מורה, יועצת או הורה

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת העבודה, הזכירו לתלמידים שכל שיתוף הוא רשות ואפשר לדלג על כל שאלה
- אפשר לקרוא את הסיפור בקול לפני מילוי הדף, כדי לחזק הבנה
- בחלק הפתוח אין צורך להראות את התשובה לאף אחד, אלא אם הילד/ה רוצה בכך

דף תרגול: להיות חבר נאמן וחוסן רגשי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את סיפורם של תמר ויואב. נלמד לזהות מתי לחבר קשה, ומה עושה חבר טוב או חברה טובה כדי לעזור.

1 חלק א' – שאלות הבנה על הסיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. יואב יושב לבד בהפסקה ולא רוצה לשחק. מה הוא מרגיש?

א) שמח מאוד ב) עצוב ג) מרוצה ד) עייף בלבד

2. מה עושה תמר כשהיא רואה שיואב עצוב?

א) מתעלמת ממנו ב) מתיישבת לידו ושואלת מה שלומו ג) צוחקת עליו ד) הולכת לשחק לבד

3. מה אומר יואב לתמר כשהיא שואלת מה שלומו?

א) אני בסדר גמור ב) קשה לי ג) עזבי אותי ד) אני לא רוצה לדבר

4. מה עושה חבר טוב כששומע שלחבר קשה?

א) ממהר לתקן הכל ב) מקשיב בלי למהר ג) מספר לכולם מיד ד) צוחק ובורח

5. לאן הולכים תמר ויואב בסוף הסיפור?

א) הביתה ב) למורה ג) לחבר אחר ד) לחצר

2 חלק ב' – נכון או לא נכון?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חבר טוב שומר כל סוד, גם סוד מדאיג.	☐	☐
2	מותר להגיד "קשה לי".	☐	☐
3	כשחבר עצוב, צוחקים עליו.	☐	☐
4	אפשר לשבת ליד חבר ורק להקשיב, בלי לתקן.	☐	☐
5	רק מבוגרים יכולים לשים לב כשלחבר קשה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. תמר מתיישבת ליד יואב ושואלת בשקט: "מה _____?"

2. חבר טוב שם לב, שואל ו_____.

3. אם יש דאגה גדולה, מספרים ל_____.

4. יואב אומר לתמר: " _____ ששמת לב"

5. כשחבר יושב לבד ולא רוצה לשחק, אולי הוא _____ .

4 חלק ד' – התאימו את הסימן להסבר שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שקט מאוד	____	**א.** היא לא רוצה לשחק עם אף אחד
2. יושבת לבד	____	**ב.** הוא לא מצייר ולא משחק כמו פעם
3. עוזב מה שאהב	____	**ג.** אומר: אף אחד לא שם לב אלי
4. עצובה הרבה זמן	____	**ד.** פתאום הוא לא מדבר הרבה
5. מילים עצובות	____	**ה.** לא רק יום אחד, אלא הרבה ימים

5 חלק ה' – מה עושים כשלחבר קשה? סדרו את השלבים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	שאלו בשקט: מה שלומך?
☐	שימו לב שמשהו השתנה אצל החבר
☐	אם יש דאגה גדולה, ספרו למבוגר אחראי
☐	הקשיבו בלי למהר לתקן

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו מילה טובה לחבר או לחברה, וכתבו למה בחרתם במילה הזאת.

כרטיס יציאה

מה עושה חבר טוב או חברה טובה כשחבר עצוב?

תנו דוגמה אחת לסימן שאולי לחבר קשה.

למי מספרים כשיש דאגה גדולה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀