מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות סימנים שלחבר או לחברה קשה
- ללמוד מה עושים כשחבר עצוב - לשים לב, לשאול ולהקשיב
- לדעת שדאגה גדולה מספרים למבוגר אחראי

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות הבנה על הסיפור

1. ב – עצוב
2. ב – מתיישבת לידו ושואלת מה שלומו
3. ב – קשה לי
4. ב – מקשיב בלי למהר
5. ב – למורה

חלק ב' – נכון או לא נכון?

1. לא נכון – סוד מדאיג צריך לספר למבוגר אחראי
2. נכון – אפשר ומותר לשתף ברגשות קשים
3. לא נכון – צריך לשים לב ולעזור, לא לצחוק
4. נכון – לפעמים הקשבה שקטה עוזרת הכי הרבה
5. לא נכון – גם ילדים יכולים לשים לב ולעזור

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. שלומך
2. מקשיב
3. מבוגר
4. תודה
5. עצוב

חלק ד' – התאימו את הסימן להסבר שלו

- 1 – ה (פתאום הוא לא מדבר הרבה)
- 2 – ד (היא לא רוצה לשחק עם אף אחד)
- 3 – א (הוא לא מצייר ולא משחק כמו פעם)
- 4 – ב (לא רק יום אחד, אלא הרבה ימים)
- 5 – ג (אומר: אף אחד לא שם לב אלי)

חלק ה' – מה עושים כשלחבר קשה? סדרו את השלבים

1. שימו לב שמשהו השתנה אצל החבר
2. שאלו בשקט: מה שלומך?
3. הקשיבו בלי למהר לתקן
4. אם יש דאגה גדולה, ספרו למבוגר אחראי

חלק ו' – כתיבה אישית

1. כל תשובה אישית מתקבלת - חשוב שהמילה תהיה חיובית ותומכת, והילד/ה יסביר/תסביר בקצרה את הבחירה. השיתוף הוא רשות.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שם לב, שואל ומקשיב בלי למהר
- למשל: יושב לבד, שקט מאוד, עצוב הרבה זמן
- למבוגר אחראי כמו מורה, יועצת או הורה

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת העבודה, הזכירו לתלמידים שכל שיתוף הוא רשות ואפשר לדלג על כל שאלה
- אפשר לקרוא את הסיפור בקול לפני מילוי הדף, כדי לחזק הבנה
- בחלק הפתוח אין צורך להראות את התשובה לאף אחד, אלא אם הילד/ה רוצה בכך

דף תרגול: להיות חבר נאמן וחוסן רגשי

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

נתרגל סיפור על תמר ויואב. נלמד איך לדעת שלחבר קשה, ומה עושים כדי לעזור.

📖 מילון קטן:

חָבֵר נֶאֱמָן	חבר שאפשר לסמוך עליו
לְהַקְשִׁיב	לשים לב למה שהשני אומר, בלי למהר לדבר
לָשִׂים לֵב	להבחין שמשהו השתנה אצל מישהו
מְבֻגָּר אַחְרָאי	אדם גדול שיכול לעזור, כמו מורה או הורה
דְּאָגָה גְּדוֹלָה	תחושה שמשהו לא בסדר ולא עובר לבד
סוֹד מַדְאִיג	מידע שחשוב לספר למבוגר ולא לשמור בסוד

1 חלק א' – שאלות הבנה על הסיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך יואב מרגיש כשהוא יושב לבד?

א) שמח מאוד ב) עצוב ג) מרוצה ד) עייף בלבד

2. מה תמר עושה כשרואה את יואב עצוב?

א) מתעלמת ממנו ב) מתיישבת לידו ושואלת מה שלומו ג) צוחקת עליו ד) הולכת לשחק לבד

3. מה יואב עונה לתמר?

א) אני בסדר גמור ב) קשה לי ג) עזבי אותי ד) אני לא רוצה לדבר

4. מה חבר טוב עושה כששומע שקשה לחבר?

א) ממהר לתקן הכל ב) מקשיב בלי למהר ג) מספר לכולם מיד ד) צוחק ובורח

5. למי תמר ויואב הולכים בסוף הסיפור?

א) הביתה ב) למורה ג) לחבר אחר ד) לחצר

2 חלק ב' – נכון או לא נכון?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חבר טוב שומר כל סוד, גם סוד מדאיג.	☐	☐
2	מותר להגיד "קשה לי".	☐	☐
3	כשחבר עצוב, צוחקים עליו.	☐	☐
4	אפשר לשבת ליד חבר ורק להקשיב, בלי לתקן.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	רק מבוגרים יכולים לשים לב כשלחבר קשה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. תמר מתיישבת ליד יואב ושואלת בשקט: "מה _____ ?"

2. חבר טוב שם לב, שואל ו _____ .

3. אם יש דאגה גדולה, מספרים ל _____ .

4. יואב אומר לתמר: " _____ ששמת לב"

5. כשחבר יושב לבד ולא רוצה לשחק, אולי הוא _____ .

4 חלק ד' – התאימו את הסימן להסבר שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שקט מאוד	___	**א.** הוא לא מצייר ולא משחק כמו פעם
2. יושבת לבד	___	**ב.** לא רק יום אחד, אלא הרבה ימים
3. עוזב מה שאהב	___	**ג.** אומר: אף אחד לא שם לב אלי
4. עצובה הרבה זמן	___	**ד.** היא לא רוצה לשחק עם אף אחד
5. מילים עצובות	___	**ה.** פתאום הוא לא מדבר הרבה

5 חלק ה' – מה עושים כשלחבר קשה? סדרו את השלבים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הקשיבו בלי למהר לתקן
☐	שימו לב שמשהו השתנה אצל החבר
☐	שאלו בשקט: מה שלומך?
☐	אם יש דאגה גדולה, ספרו למבוגר אחראי

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו מילה טובה לחבר או לחברה, וכתבו למה בחרתם במילה הזאת.

כרטיס יציאה

מה עושה חבר טוב או חברה טובה כשחבר עצוב?

תנו דוגמה אחת לסימן שאולי לחבר קשה.

למי מספרים כשיש דאגה גדולה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀